

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ гимназия № 3

РАССМОТРЕНА

Зав.кафедрой
общественных дисциплин

Давыдова М.Ю.
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Зам.директора по НМР

Пастухова Н.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Бакумова Е. В.
Приказ № 263
от «28» августа 2026 г.
Протокол педсовета № 1
от «28» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A05D1CD59FCADF4352D53176F280538
Владелец: Бакумова Елена Владимировна
Действителен: с 06.10.2025 до 30.12.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

среднее общее образование

10 класс

Волгоград 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО. Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Индивидуальный проект» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Индивидуальный проект (далее – ИП) определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- творческое развитие личности;
- формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах,
- универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Деятельность над ИП является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

Под деятельностью над ИП подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп учеников и учителей школы по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), при этом происходит самостоятельное освоение обучающимися

комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

Деятельность обучающихся над ИП является одним из методов развивающего (лично ориентированного) обучения, направлена на развитие метапредметных умений (например, поиск и определение проблемы (идеи), цели и задач, сбор и анализ информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и др.), способствует развитию творческих способностей и системного, проектного мышления, позволяет применять знания, приобщает школьников к решению конкретных, жизненно важных проблем.

ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, сформированных у обучающихся в результате освоения ООП СОО. Оценка метапредметных результатов освоения ООП СОО представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Выполнение ИП обязательно для каждого ученика на уровне СОО.

ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

В процессе изучения учебного курса «Индивидуальный проект» реализуются следующие **цели**: создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности обучающихся, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основными **задачами** реализации содержания обучения настоящей программы являются:

1. развивать навыки поиска и формулирования проблемы (идеи), определения цели, задач); планирования деятельности, контроля и самоконтроля; самоанализа и рефлексии;
2. развивать представление о разнообразии методов творческого решения проектных задач;
3. развивать умения работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
4. развивать познавательные и коммуникативные умения.

Требования к результатам изучения учебного курса «Индивидуальный проект»:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), и способность их использования в познавательной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе создания индивидуального проекта умения, специфические для данной деятельности, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативнокогнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

На уровне среднего общего образования предусматривается изучение курса «Индивидуальный проект» в объеме 34 часов в год (из расчёта 1 учебный час в неделю) в 10 классе.

Содержание

Раздел 1. Подготовительный этап (мотивация). Культура исследования и проектирования. (8 часов)

Проект или исследование: ищем сходство и различие, выбираем путь. Общие вопросы организации работы над индивидуальным проектом. Типы проектов. Историческое исследование. Социальное проектирование. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Определение тематики (направления) индивидуального проекта. Маршрутный лист выполнения индивидуального проекта. Критерии оценки проекта.

Раздел 2. Организационный этап (целеполагание, обоснование). Самоопределение. (8 часов)

Проблема индивидуального проекта: учимся определять и формулировать. Актуальность проблемы. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Формулирование гипотезы и практических результатов. Объект и предмет в проекте. Определение методов и источников/ресурсов проекта. Формат представления результатов. Формулировка темы исследования или проекта. Публичная защита избранной темы.

Раздел 3. Практический этап (реализация). Работа над индивидуальным проектом. (10 часов)

Информация и способы ее представления. Поисковые системы. Сбор первичной информации, ее систематизация. Поиск недостающей информации. Информационный научный текст. Учимся конспектировать и реферировать научный текст. Библиографический метод и составление библиографического списка. Анкетирование. Правила составления анкет. Источники финансирования проекта. Трудности реализации проекта. Риски проекта. Структура проекта. Требования к оформлению. Оформление результатов проектной деятельности.

Раздел 4. Отчетный этап. Представление результатов индивидуального проекта. (8 часов)

Подготовка индивидуального проекта для публичной защиты (печатный текст, устное выступление и электронная презентация). Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Защита проекта.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Обучающийся получит представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности

Обучающийся научится:

- ✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Достижение обучающимися предметных результатов зависит также от тех предметов (предметных областей), в рамках которых выполняется проект. Соответственно предметные результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом конкретном случае.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
Раздел 1. Подготовительный этап (мотивация). Культура исследования и проектирования. (8 часов)		
1.1	Проект или исследование: ищем сходство и различие, выбираем путь.	1
1.2	Общие вопросы организации работы над индивидуальным проектом.	1
1.3	Типы проектов.	1
1.4	Историческое исследование. Социальное проектирование.	1
1.5	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1
1.6	Определение тематики (направления) индивидуального проекта.	1
1.7	Маршрутный лист выполнения индивидуального проекта.	1
1.8	Критерии оценки проекта.	1
Раздел 2. Организационный этап (целеполагание, обоснование). Самоопределение. (8 часов)		
2.1	Проблема индивидуального проекта: учимся определять и формулировать. Актуальность проблемы.	1
2.2	Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач.	1
2.3	Формулирование гипотезы и практических результатов.	1
2.4	Объект и предмет в проекте.	1
2.5	Определение методов и источников/ресурсов проекта.	1
2.6	Формат представления результатов	1
2.7	Формулировка темы исследования или проекта.	1
2.8	Публичная защита избранной темы.	1
Раздел 3. Практический этап (реализация). Работа над индивидуальным проектом. (10 часов)		

3.1	Информация и способы ее представления. Поисковые системы.	1
3.2	Сбор первичной информации, ее систематизация.	1
3.3	Поиск недостающей информации.	1
3.4	Информационный научный текст. Учимся конспектировать и реферировать научный текст.	1
3.5	Библиографический метод и составление библиографического списка.	1
3.6	Анкетирование. Правила составления анкет.	1
3.7	Источники финансирования проекта. Трудности реализации проекта. Риски проекта.	1
3.8	Структура проекта.	1
3.9	Требования к оформлению проекта.	1
3.10	Оформления результатов проектной деятельности.	1
Раздел 4. Отчетный этап. Представление результатов индивидуального проекта. (8 часов)		
4.1	Подготовка индивидуального проекта для публичной защиты (печатный текст).	1
4.2	Подготовка индивидуального проекта для публичной защиты (устное выступление).	1
4.3	Подготовка индивидуального проекта для публичной защиты (электронная презентация).	1
4.4	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	1
4.5	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	
4.6	Защита проекта.	1
4.7	Защита проекта.	1
4.8	Защита проекта.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Индивидуальный проект: 10-11-е классы: учебное пособие / М.В. Половкова, А.В.Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак – Москва: Просвещение, 2026.

Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях (сайт «Единое содержание общего образования»).